

المؤسسات التربوية ودورها في تسيير الأزمات التربوية إلكترونياً في ظل جائحة كورونا؛ الجزائر نموذجاً
**Educational institutions and their role in managing educational crises electronically
in light of the Corona pandemic, Algeria as a model**

عمر بوزيد حسيني¹

Omar Bouzid Hacini

جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر | Université d'Alger 2 Abou el Kacem Saâdallah, Algérie

Hacini100o@gmail.com

تاريخ النشر	تاريخ القبول	تاريخ الاستلام
2022/06/04	2022/06/01	2022/05/20

DOI: 10.17613/0wqc-b164

ملخص

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن "دور المؤسسات التربوية في تسيير الأزمات إلكترونياً في ظل جائحة كورونا"، وهذا من خلال التطرق إلى التربية والتعليم الإلكتروني كأداة للتدريس والتعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا ومدى التأثير الإيجابي الذي تركته تلك المنصة الإلكترونية على الطلبة و الأساتذة الباحثين والموظفين الإداريين من خلال تسهيل سير الدروس ونقلها وشرحها وتبادلها إلكترونياً، أما المنهج المتبع في الدراسة فقد تم الاعتماد على "المنهج الوصفي".

الكلمات المفتاحية: الحوكمة الرقمية – القطاع التربوي

Abstract

The current study aimed to reveal "Digital Governance: Concepts and Practices in the Algerian Educational Sector", by addressing e-education as a tool for teaching and distance education in light of the spread of the Corona pandemic and the positive impact that this electronic platform had on students, professors, researchers and administrative staff By facilitating the conduct of lessons, their transmission, their explanation and their electronic exchange.

Keywords: Digital Governance - Education Sector

¹ أستاذ بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، مخبر التنمية والوقاية من الانحراف والاجرام. جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله

مقدمة

لقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم مما يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الإلكتروني حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة، ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمى بالتعليم عن بعد أو التعليم عن طريق الحاسوب بصفة خاصة.

وتأسيسا على ذلك أصبحت هناك ضرورة تربوية ملحة لاستخدام أدوات التعليم الإلكتروني نظرا لما يقدمه من فوائد ومزايا عديدة للمتعلم وما تحدثه من تقليل للأعباء التي تقع على كاهل المعلم، وذلك محاولة لتوفير المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الجودة الشاملة وإخراجها بصورة جيدة.

ومن أدوات هذا الأخير المنصات التعليمية الإلكترونية والتي بفضلها أصبحت المعرفة تصل الطلاب في أي وقت ومن أي مكان تعمل على جذب اهتمام الطلاب، وهم على تبادل الآراء والخبرات، وهذا ما سنتناوله في مقالنا هذا بالتفصيل.

1- الإشكالية

من أجل التقصي عن الحوكمة الإلكترونية في القطاع التربوي الجزائري جاء هذا البحث للكشف عن واقع التعليم الإلكتروني ومدى استخدامه في القطاع التربوي الإلكتروني.

من خلال ما تم عرضه في المقدمة فإن مشكلة الدراسة من خلال التساؤل الآتي:

- ماهي الأهمية التي بكتسها التعليم الإلكتروني في القطاع التربوي في الجزائر؟

وقد انبثق عن إشكالية هذا الموضوع التساؤلات التالية:

2- تساؤلات الدراسة

- كيف يمكن للتعليم الإلكتروني أن يطور القطاع التربوي في الجزائر؟

- كيف يمكننا الاعتماد على التعليم الإلكتروني في عملية التربية والتعليم في الجزائر؟

- ماهي القيمة التي يتمتع بها التعليم الإلكتروني في عملية التعليم في الجزائر؟

- ما هو الصعوبات التي تواجه تطبيق عملية التعليم الإلكتروني في الجزائر؟

3- فروض الدراسة

- يمكن للتعليم الإلكتروني أن يطور القطاع التربوي في الجزائر.

- يمكننا الاعتماد على التعليم الإلكتروني في عملية التربية والتعليم في الجزائر.

- للتعليم الإلكتروني قيمة كبيرة في عملية التعليم في الجزائر.

- هناك الصعوبات التي تواجه تطبيق عملية التعليم الإلكتروني في الجزائر.

4- أهمية الدراسة

1-4. الأهمية النظرية

المساهمة في إثراء أحد مجالات الدراسات التربوية والتعليمية في التعليم الإلكتروني تحديدا في الجزائر، و ذلك من خلال تبيان أهمية التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم وتنميته بشكر جيد وممتاز.

2-4. الأهمية العملية

لفت انتباه المختصين في مجال التربية والتعليم في الجزائر وكل المهتمين بهذا المجال إلى أهمية التعليم الإلكتروني من جهة ومن جهة أخرى إلى الصعوبات التي يواجهها التعليم الإلكتروني للحفاظ على جودة التعليم في الجزائر واستمراره بشكل متوازن وضرورة الاهتمام بهذا النوع من التعليم وزيادة فرص انتشاره وتطبيقه عبر مختلف الأطوار التعليمية الجزائرية، ومن ثم العمل على تجاوز هذه الصعوبات كما يجب

5- الدراسات السابقة

على حد علم الباحث فإن هذه الدراسة تعد الأولى من نوعها، وبهذا الشكل تعالج قضية الحكومة الإلكترونية وبالخصوص التعليم الإلكتروني في الجزائر من خلال تبيان استراتيجية الحكومة الجزائرية في تنمية التعليم فيها عبر أطواره المختلفة من خلال الاعتماد على هذا النوع من التعليم الحدي.

6 - منهج الدراسة

تم الاعتماد في هذه الدراسة على " المنهج الوصفي " الذي يعتبر منهجا مناسباً لهذا النوع من الدراسات التي تعتمد على الوصف والتحليل وربط الأدلة والأحداث والقرائن للوصول إلى النتائج وإعطاء الحلول في الأخير في شكل مقترحات للدراسة.

7- تحديد مصطلحات الدراسة

1-7 - الحوكمة الرقمية (Digital Governance)

نقصد بكلمة "الإلكترونية" في مصطلح الحوكمة الإلكترونية تلك الحوكمة المعتمدة على التكنولوجيا. والحوكمة الإلكترونية هي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لتقديم الخدمات الحكومية، وتبادل معلومات معاملات الاتصالات، وتكامل مختلف الأنظمة والخدمات القائمة بذاتها بين الحكومة والمواطن (G2C)، وبين الحكومة والشركات (G2B)، وبين الحكومات وبعضها البعض (G2G)، وكذلك عمليات الأقسام الإدارية والتفاعلات داخل إطار عمل الحكومة بأكمله. ومن خلال الحوكمة الإلكترونية، يتم تقديم الخدمات الحكومية المتاحة للمواطنين بطريقة مريحة وتتسم بالفعالية والشفافية. والفئات الثلاث الرئيسية المستهدفة التي يمكن تمييزها في مفاهيم الحوكمة هي الحكومة والمواطنون والشركات/مجموعات المصالح. ولا توجد حدود واضحة في الحوكمة الإلكترونية. <https://ar.wikipedia.org/2022.p01>

2-7- القطاع التربوي (Education Sector)

هو مجموعة من التنظيمات والأساليب والقواعد التي تتفاعل وتعمل معاً لتنظيم عملية التربية والتعليم، وتسيير شؤون التعليم، لإنماء القيم والمبادئ لدى المجتمع وترسيخها في الأفراد، والارتقاء بالشخصية المحلية ضمن إطار فلسفة الدولة والمجتمع. (<https://e3arabi.comt2022.p01>).

3-7. مفهوم المنصات التعليمية الإلكترونية: learning platforms

هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي في الفيس بوك وتويتر تمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتوزيع الأدوار وتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والإطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية (ثامر المغاوري الملاح، 2017، ص 80)

وهي مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الأنترنت التي توفر للمتعلمين والمعلمين و أولياء الأمور وغيرهم من المعنيين بالتعليم المعلومات والأدوات والموارد التي تعمل على دعم وتعزيز وتقديم الخدمات التعليمية وإدارتها، وهي نظام شامل يتيح للتدريـل الأمن والتعلم عبر الأنترنت والتعليم الإلكتروني واستخدام واجهة مستخدم بسيطة. (دالية خليل عبد الكريم، 2019، ص ص 12-13)

ويرى آخرون أنها أرضيات للتكوين عن بعد قائمة على تكنولوجيا الويب، وهي بمثابة الساحات التي يتم بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يخص التعليم الإلكتروني وتشمل المقررات الإلكترونية وما تحتويه من نشاطات ومن خلالها تتحقق عملية التعلم باستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل وتمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج ... إلخ (شابونية عمر وآخرون 2012)

أ- مميزات المنصات التعليمية الإلكترونية

تقدم المنصات الإلكترونية العديد من الخدمات التي تميزها عن غيرها والتي من أبرزها ما يلي:

- توفر إمكانية تصفح شبكة الأنترنت.
- توفر إمكانية الدخول على شبكة الكلية.
- توفر إمكانية العرض الخاص بالبريد الإلكتروني للدخول إلى المنصة الإلكترونية.
- تتيح التواصل بشكل أفضل بين المتدربين وعضو هيئة التدريس في القاعات الكبيرة الحجم باستخدام النظام الصوتي المتوفر في المنصة (ماجد إبراهيم الباوي و أحمد باسل غازي، 2019، ص 143)
- تتيح لعضو هيئة التدريس استخدام برنامج نظام إدارة المحاضرة lecture Management system

- تتيح إمكانية تسجيل المحاضرة وتخزينها على شكل ملف فيديو VIDEO و رفعها على نظام lecture Management مما يسهل على المتدربين استيعاب مضمون المحاضرة.

- عرض شرائح العروض التقديمية المعروفة بـ power point، مع إمكانية الشرح والتعليق عليها وإضافة ملاحظات على المفردات ذات الأهمية التعليمية.

- تتيح إمكانية التحكم في جميع الأجهزة (ياسر الزهراني، 2014)

كما أن هناك خصائص أخرى للمنصات التعليمية الإلكترونية منها نشر وتقديم المواد الدراسية ومتابعة الإدارة والطلبة وإدارة سجلاتهم بالإضافة إلى إمكانية التواصل بين الطلبة والأساتذة وبين الطلبة بعضهم البعض عن طريق منتديات خاصة توفرها المنصات التعليمية، وأيضا القدرة على استخدام المنصة في أي مكان وزمان كما تدعم المنصات التعليمية الإلكترونية وتكمل أسلوب التعليم التقليدي. (العنيزي يوسف عبد المجيد، 2017، ص 192)

ب- مكونات المنصة التعليمية الإلكترونية

لتشغيل أي نوع من المنصات التعليمية تحتاج إلى أغلب الأدوات التالية:

- شاشة رئيسية تعمل باللمس.
- جهاز حاسوب.
- قلم إلكتروني.
- رف متعدد الاستخدامات.
- لوحة الكتابة الخاصة بالقلم الإلكتروني.
- مفتاح التشغيل والإيقاف.
- لوحة المفاتيح والفأرة.
- وحدة التحكم الرئيسية.
- مضخم صوت وسماعات وميكروفون. (ثامر المغاوري الملاح، 2017، ص ص 123-124)

4-7- مستخدمي المنصات التعليمية الإلكترونية

استخدمت المنصات في التعليم والتدريب بشكل واسع ولكافة العلوم، وتقوم أي منصة على أعمدة تابعة، وبصفة عامة يمكن تعداد ثلاث أنواع من المستخدمين هم:

أ- الطالب المتعلم

وذلك بتسجيله في الصفوف الافتراضية يقوم ببناء معارفه حيث يجد كل ما يحتاجه من مقررات دراسية وبرامج، والتي

أغلبها مجاني ومتاح في أي وقت (ثامر المغاوري الملاح، 2010، ص 81)

ومهام الطالب داخل المنصة التعليمية يقتصر على:

- الاطلاع على أهداف الدروس والمقررات التي يسعى لتحقيقها.

- متابعة الدروس بكل جدية.
- الالتزام بقواعد السلوك المقترحة خلال المرحلة الدراسية.
- القيام بحل الواجبات والتدريبات والأنشطة والمشروعات.
- طرح الأسئلة.
- المشاركة في النقاشات والحوار.
- الاطلاع على مصادر التعلم الإضافية على الشبكة. (ماجد إبراهيم الباوي و أحمد باسل غازي، 2019، ص 144)

ب- الأستاذ (المعلم / المصمم)

يمكن أن يقوم الأستاذ بعملية التدريس والتصميم أستاذ واحد وأن كل أستاذ يقوم بدور واحد (التصميم أو التدريس)، ويقوم الأستاذ المصمم بتصميم محتويات التكوين ويضعها تحت تصرف المجموعة التربوية، كما يضع على الخط المواد التي تشرح المفاهيم التي ينبغي اكتسابها واستيعابها، أما الأستاذ المدرس فيقوم بتسهيل عملية التعلم.

ج- مهام المدرس داخل المنصة التعليمية

يقوم المدرس عند استخدام المنصة التعليمية مع طلبته بالأدوار الآتية:

- تحديد أهداف الدروس والمقررات التي يسعى لتحقيقها.
- اختيار أو إعداد أساليب التقييم لتقدير مدى تحقق هذه الأهداف.
- متابعة حضور الطلبة وتقديمهم الدراسي.
- تنظيم بيئة التعلم وجعلها مريحة وتعاونية.
- حث الطلبة على التعلم وتشجيعهم على الانخراط والمشاركة في الأنشطة الصفية.
- تكليف الطلبة بالقيام بالتدريبات والأنشطة والمشروعات.
- طرح الأسئلة المنمية للفهم والتفكير وتقبل الإجابات مهما كانت خاطئة.
- تنظيم التفاعل والنقاشات الصفية بينه وبين طلبته وبين الطلبة بعضهم مع بعض.
- تقديم العون والإرشاد الأكاديمي للطلبة وحل مشاكلهم الدراسية.
- إرشاد الطلبة بمصادر التعلم الإضافية على الشبكة.

د- الإداري

وهو الذي يتكفل بإدارة المنصة ويقوم بجمع الأعمال الإدارية (عمر شابونية وآخرون، 2012)

5-7. بعض الأنواع من منصات التعليم الإلكتروني مقترحة لاستخدامها في المنظومة التربوية الجزائرية هناك عدد كبير من منصات التعليم الإلكتروني منها برمجيات تجارية (مملوكة) أو برمجيات مفتوحة المصدر.

6-7. منصات إلكترونية مغلقة المصدر (تجارية)

يطلق عليها أحيانا الأنظمة التجارية أو الأنظمة المملوكة وهي الأنظمة التي تملكها شركة ربحية وتقوم بتطويرها ولا تسمح باستخدامها إلا بترخيص (الطيب أحمد حسن هارون، 2019، ص 273)
ومن أمثلة المنصات التعليمية الالكترونية المملوكة او التجارية نجد ما يلي:

<http://www.webct.u.laval.ca> WebCT.

<http://www.ege.com> Ecolleg.

<http://www.blackboard.com> Blackboard.

1-6-7- نظام (المنصة) ويب سي تي WebCT لإدارة التعليم الالكتروني

إسم النظام: WebCT compus Edition 6.0

- التعريف

هو نظام إدارة تعلم تجاري يستخدم من قبل العديد من المؤسسات التعليمية المهتمة بالتعليم الالكتروني، حيث يقدم هذا النظام بيئة تعليمية إلكترونية، تتميز بخصوصية الأدوات من بداية إعداد المقرر لتركيبه على النظام، وحتى أثناء فترة التعليم، وهذا يدل على سهولة استخدامه من قبل المدرب والمتدرب، كما أن هناك آلاف من العاهد في أكثر من سبعين دولة يستخدمون هذا النظام (حسين النجار وياسر صالحه، 2008، ص 06).

- مميزاته

- وجود منتدى لمناقشة المواضيع المطروحة من قبل المدرب أو المتدرب يتميز بإمكانية التنظيم حسب رغبة المدرب.
- يوجد ميزة تحميل الملفات من قبل المتدرب وتبادلها مع زملائه أو مع المدرب حيث يمكنهم مشاركته هذه المجلدات مع متدربين آخرين ، ومع المدرب كما أن المدرب قادر على تحميل ملفات إلى مجلدات المتدربين.
- وجود ميزة استخدام بريد الانترنت مع إمكانية وضع ملفات مرفقة في البريد .
- إمكانية وضع المتدربين ملاحظاتهم حول المادة وبهذا تتشكل لديهم أدلة إرشادية حول المادة.
- وجود ميزة المحادثة المباشرة الحية بين أفراد المجموعة كما أن المدرب قادر على إدارة هذه المحادثات الحية، وفي نفس الوقت يقوم النظام بإعداد أرفيف لكل ما كتب في هذه المحادثات بحيث يسهل الرجوع إليه من قبل المدرب (رضوان عبد النعيم، 2016، ص 111)
- وجود ميزة البحث عن المناهج المتوفرة في النظام.
- وجود ميزة تحميل المادة للمتدرب بحيث يستطيع متابعة التعلم بدون اتصال، كما أن المدرب قادر على وضع المنهج على أسطوانات والتي يمكن ربطها بالمحتوى الالكتروني
- يعطي النظام للمدرب ميزة تقسيم المتدربين إلى مجموعات ويضع لكل مجموعة ملفات مشتركة وكذلك منتدى خاص، أو يقوم النظام بهذا العمل حسب المعطيات أو يقوم الطلاب باختيار المجموعات ذاتيا.

- وجود ميزة إنشاء اختبارات على مستوى المادة أو الوحدة ومن هذه الاختبارات اختبار الأصح والخطأ واختبار متعدد الخيارات واختبارات الترتيب والتوصيل والاجابات المختصرة والأسئلة المقالية، كما يمكن أن تحتوي هذه الاختبارات على صبر ومقاطع صوتية وفيديو وفلاش.

- بالنسبة للتكلفة فإنها تعتمد حسب الرخص الممنوحة للمؤسسة التعليمية.

- إسم الشركة المنتجة WebCT :

- اللغات موجودة بـ 14 لغة ومنها الإنجليزية والعربية (تامر المغاوري الملاح، 2017، ص ص 91-93)

6-2- نظام المنصة بلاك بورد لإدارة التعليم الالكتروني

- إسم النظام : Blockboard Academic Suit

- التعريف

هو نظام إدارة تعلم تجاري من شركة بلاك بورد وتتميز بالقوة بالنسبة للأنظمة الأخرى، حيث يقدم هذا النظام فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين، كما أن هذا النظام ساعد كثير من المؤسسات التعليمية في نشر التعليم بقوة عن طريق الأنترنت، كما يمتاز بالمرونة وقابليته للتطوير والتوسع (عثمان مازن دحلان، 2012، ص 29)

- مميزات

- تقديم المادة العلمية والمنهج للطالب عن طريق الانترنت.
- تقديم ادوات تواصل متعددة ليتواصل الطالب مع عضو هيئة التدريس او مع الطلاب الأخرين.
- تقديم أدوات لتقييم الطلاب وتحديد مستوياتهم ومدى تقدمهم التحصيلي.
- توزيع الواجبات والاختبارات واستطلاعات الرأي العام واستلام الإجابات والتعليقات عليها.
- تقديم التغذية الراجعة والتعزيز الفوري وغير الفوري للطلاب.
- السهولة في تصفح المحتوى العلمي بطرق مختلفة، باستخدام الوسائط المتعددة.
- تخفيف العبء على المعلم من المراجعات والتصحيح ورصد الدرجات وإتاحة الفرصة للتفرغ لمهام التعليم والتدريس.
- توفير الأمان من خلال بيئة آمنة لإجراء التجارب الخطرة والمحاكاة.
- إصدار التقارير لمتابعة كافة المستجدات دون عبء إداري

3-6-5- منصات إلكترونية مفتوحة المصدر

وهي تلك الأنظمة التي يتم استخدامها مجاناً ولا يحق لي جهة بيعها كما أنها تخضع للتطوير والتعديل من طرف كثير من المختصين في هذا المجال (الطيب أحمد حسن هارون، 2019، ص 237)

وهي منصات إلكترونية مفتوحة المصدر غالباً ما تكون مجانية، أنه مع العلم مفتوحة المصدر، تعني أن المبرمجين الذين قاموا بتطوير النظام يوفرون ليس فقط صيغة تنفيذية بل وأيضا الكود أو الشفرة التي كتب بها وكامل الأسرار الفنية المتعلقة بنيته وطريقة عمل أجزائه وهذا لتسهيل تغييره وتطويره من قبل مبرمجين آخرين (سيد فتح الباب عبد الحلیم، 1988، ص10)

ومن أمثلة المنصات التعليمية الالكترونية مفتوحة المصدر نجد:

- www.moodle.org
- <http://www.atutor.ca>
- <http://www.claroline.net>
- <http://www.Dokeos.com>

4-6-7- نظام أتوتر: Atutor

- إسم النظام: Atutour 1.5

هو نظام إدارة تعلم مفتوح المصدر ليكون سهل وسريع التركيب من قبل مديري النظام وسهل الاستخدام لكل من المدرب والمتدرب، كما ان النظام يمتاز بإمكانية التحديث والتغيير والتسريع للواجهات من قبل المدربين، ومن الممكن استخدام هذا النظام للمؤسسات التعليمية الصغيرة والجامعات الكبيرة التي تقدم تعليماً إلكترونياً عبر الأنترنت كما ان النظام متوافق مع (LMS او Scm)

من الناحية التقنية فإن النظام صمم باستخدام لغة PHP وقواعد البيانات MySQL وبرنامج الخادم مثل : Apacheor

Microsoft

- إسم الشركة المنتجة ATRC.university of toronte.

- اللغات: يدعم النظام 30 لغة مكتملة، أما بالنسبة للغة العربية فهو معرب بالكامل.

- رابط الموقع الرسمي للنظام <http://www.Atutorcq>

Dokeos 5-6-7- نظام دوكيوس

- إسم النظام: Dokeos 1.4 cl a rolinel 1.6.2

هو نظام غدارة تعلم مفتوح المصدر كما انه مستخدم من قبل أكثر من 1200 منظمة و 65 دولة ليقوم بإدارة التعلم وتفعيل التعاون بين مجموعات أهدافها مختلفة كما يتيح للمدرب أن يبدأ محتوى تعليمي عالي الجودة وتمارين تفاعلية وأن يتواصل ويتابع أداء المتدربين كما انه متوافق مع SCROM في البداية واستخدام اسم Claroline ثم تحول إلى Dokeos مع العلم أن بعض المطورين حاولوا وضع مميزات لكل نظام، ومن ناحية تقنية فإن هذا النظام مصمم بلغة PHP واستخدمت لغة Mysql في قواعد البيانات.

- إسم الشركة المنتجة: Dokeos Global

- اللغات: يدعم النظام 34 لغة، اما بالنسبة للغة العربية فقد تم تعريب 60.2% من النظام وللمزيد من اللغات أو

المشاركة في التعريب <http://www.dokeos.com/DLTT>

- رابط الموقع الرسمي للنظام: <http://dokeos.com>

8- أهم التوصيات

يقدم الباحث في هذه الدراسة مجموعة من التوصيات أهمها:

- تدعيم القدرات المؤسسية في مجال البحث العلمي من خليل تفعيل دول الحوكمة الالكترونية في مجال التعليم الالكتروني في الجزائر

- تطوير تكنولوجيات التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية والتربوية الجزائرية في اطوارها المختلفة..

- توفير التمويل اللازم للهيئات التربوية من اجل تطوير مجال التعليم الالكتروني في الجزائر.

- توفير قاعدة بيانات للمتغيرات المتعلقة بالتربية والتعليم الالكترونيين في الجزائر.

- إعداد تقارير دورية حول تطور سير التعليم الالكتروني في الجزائر عبر المؤسسات التربوية والتعليمية الجزائرية.

- التنسيق بين مختلف مفاصل الدولة الجزائرية من اجل النهوض بقطاع التعليم في اطواره المختلفة من خلال تفعيل دور التعليم الالكتروني.

9- خاتمة

ختاما يمكن القول أنه قد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أكثر القطاعات تغير وتطورا ونموا، وأصبحت ذات علاقة وطيدة بمختلف القطاعات، حيث يعتبر مجال التعليم من أكثر الأنظمة تأثرا بالتكنولوجيا والذي نتج عنه التعليم الإلكتروني الذي يعتمد بصفة أساسية على آخر تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي حقق نقلة نوعية في طرق تقديم التعليم، حيث قضى على العديد من السلبيات التي تعاني منها المنظومة التعليمية التقليدية وهذا ما استنتجناه في هذا المقال عن المنصات التعليمية الإلكترونية ضمن الحوكمة الإلكترونية مفاهيم وممارسات في القطاع التربوي الجزائري.

قائمة المصادر والمراجع

- الباوي، ماجد إبراهيم وآخرون، (2019)، أثر استخدام المنصة التعليمية classroom Google، في تحصيل قسم الحاسبات مادة imag processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، كلية التربية الصرفة، بغداد العراق، المجلة الدولية في العلوم التربوية، م2، ع2.
- دالية، خليل عبد الكريم، (2019)، البحث العلمي التصميم والمناهج والإجراءات، ط3، نهضة الشروق، القاهرة.
- دحلان، عثمان مازن، (2012)، فاعلية برنامج معزز لنظام موودل لإكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الزهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاهاتهم نحوه، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، ماجستير المناهج وطرق التدريس.
- الزهراني، ياسر عبد الله، (د س)، الخدمات التي تقدمها المنصات الإلكترونية.
- عبد الحليم، سيد فتح الباب، (1988)، برنامج إدخال للكمبيوتر في التعليم بأسكتلندا تجربة تستحق الدراسة، مجلة تكنولوجيا التعليم، المركز العربي لتقنيات التربية، الكويت.
- عبد النعيم، رضوان، (2015)، المنصات العلمية والمقررات التعليمية المتاحة عبر الأنترنت، د ط، دار العلوم للنشر والتوزيع.
- عمر، شابونية، الزين، عيواز محمد، (2012)، منصات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية أرضية موودل نموذجاً، دراسة حالة، المؤتمر الدولي الأول لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب، الحمامات، تونس.
- العنيزي، يوسف عبد المجيد، (2018)، فعالية استخدام المنصات العلمية لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، كلية التربية الأساسية، المجلة العلمية، م33، ع6 أةت
- الملاح، تامر المغاوري، (2017)، الأنترنت بين تكنولوجيا الاتصال والتعلم السريع، دار الكتاب الجامعي، الإسكندرية.

- النجار، حسين، صالحه، ياسر، (2019)، تقويم محتوى بعض مسافات متطلبات الجامعة الإسلامية بغزة المبنية على الوسائط فائقة التداخل المدرجة ضمن بيئة موودل، جامعة الأقصى بغزة، شباط، البحرين، المجالات العلمية.
- هارون، الطيب أحمد حسن، (2019)، فاعلية استخدام نظام موودل في التحصيل الدراسي لمادة الحاسب الألي لطلاب المرحلة الثانوية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الأساسية، ع42، شباط.
- الهمالي، عبد الله عامر، (1988)، أسلوب البحث العلمي وتقنياته، منشورات جامعة تار يونس، بنغازي.

- <https://e3arabi.Com>

- <https://ar.wikipedia.org>