

NECESIDAD DE ENSEÑAR Y APRENDER FILOSOFÍA DESDE DESTINATARIOS Y CONTEXTOS SINGULARES



*Floralba Aguilar Gordón**

*Robert Bolaños Vivas***

*Guillermo Guato Guamán****

Preámbulo

Generalmente, la filosofía ha sido concebida como ‘algo’ reservado y exclusivo de un determinado grupo de personas, sin embargo, encontramos criterios divididos:

- a. Unos consideran que la filosofía es una simple actitud del ser humano frente a los diversos problemas de su entorno mediato e inmediato, en este sentido, todos somos filósofos, todos llevamos a un filósofo en nuestra esencia.

Los autores son docentes de la Universidad Politécnica Salesiana.

* Doctora en Filosofía. Máster en Educación Superior y Tecnología Aplicadas a la Educación.

** Licenciado en Filosofía Sistemática en la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma.

*** Licenciado en Filosofía. Diplomado en Educación Superior.

No cabe duda que el hombre, haciendo honor a su esencia, piensa y cuestiona; racionaliza, conceptualiza y abstrae. El dato puramente físico no le satisface. Es decir, desde que el ser humano es tal “es filósofo por naturaleza”. Hoy creemos que esta aseveración no está en duda.

En el caso humano, pensar y vivir coexisten en una unidad dialéctica. Tras una praxis económica, política o social hay una teoría y una concepción de la realidad¹.



- b. Otros manifiestan que la filosofía es un sistema, es un constructo de conocimientos preestablecidos y por eso requiere ser aprendida y enseñada por los especialistas.
- c. Algunos planteamientos, como el kantiano, sostienen que una cosa es enseñar filosofía y otra diferente es filosofar; se considera que es necesario enseñar los fundamentos filosóficos a los estudiantes para que puedan comprender su realidad, sepan re-conceptualizar y logren establecer soluciones a los diferentes problemas que se le presentan en su cotidiano existir.
- d. Insignes pensadores como Heidegger, Ortega y Gasset, entre otros, se han esforzado por encontrar sentido a este natural quehacer del hombre.

En fin, grandes inquietudes como: ¿qué es la filosofía?, ¿para qué sirve?, ¿se ‘enseña’ o se ‘aprende’ a filosofar?, ¿se ‘enseña’ o se ‘aprende’ filosofía?, ¿cómo enseñar y aprender filosofía-filosofar?, ¿qué tipo de filosofía se debe aprender y enseñar?, ¿cómo estructurar una filosofía que se encuentre al alcance de todo ser humano? Son cuestionamientos que aún no han recibido una respuesta decisiva y concluyente, son incertidumbres que constituyen la génesis del proyecto denominado: “Filosofía para todos”, del que presentamos un breve informe.

A manera de introducción

Para determinar la necesidad de enseñar, aprender y construir una filosofía para ‘todos’ se ha creído conveniente partir de realidades concretas y no de teorías abstractas, universales y reutilizadas. Para ello se realizó una investigación combinada entre lo bibliográfico y la aplicación de instrumentos propios de la investigación de campo.

El presente documento se propone aportar con nuevas ideas para redireccionar y revitalizar la forma de concebir, aprender, enseñar y hacer filosofía.

Estamos convencidos que la vinculación entre la filosofía y la vida; entre el pensar y el hacer, no solo es posible sino también necesaria. Por eso, el quehacer filosófico debe constituirse en un eje transversal en el proceso y en el acto de construir ciencia y en el hecho humano de existir y hacer cosas. Esto es una verdadera urgencia, cuando las secuelas de la posmodernidad se dejan notar en el hombre contemporáneo.

En efecto, asistimos a una sutil renuncia al uso crítico de la razón, y la senso-emotividad es la que prevalece en las opciones y decisiones cotidianas de las personas. El pensamiento débil se deja notar cuando el tener y el consumir cosas, parece ser más importante que el ser.

Con el proyecto “Filosofía para todos”, aspiramos aportar en la configuración de una filosofía incluyente. Una filosofía que sirviéndose del instrumento natural de la razón, contribuya en la producción de sentidos y significados vitales que abran al hombre de hoy horizontes de novedad trascendente.

Es necesario reconstruir una filosofía que, no solo ‘enseñe’ magistralmente a pensar, sino que también enseñe a vivir la existencia como un arte; que potencie en el hombre de hoy la sensibilidad racional para captar las huellas de verdad, belleza, bondad y unidad que están mis-





teriosamente presentes en la existencia. Al fin y al cabo, el único saber que da sentido, color y sabor a la vida humana es el de ‘saber vivir’.

El presente trabajo está conformado por tres acápite: antecedentes, diagnóstico y propuesta. En los antecedentes, se explica que los fundamentos de nuestra investigación obedecen a los lineamientos establecidos en los documentos programáticos de la Universidad Politécnica Salesiana. Esta institución de educación superior promueve la investigación generativa y la filosofía no está al margen de esta iniciativa.

En el diagnóstico se presenta el estado actual y el punto de partida de la filosofía en nuestro contexto. Mediante la aplicación de la técnica de la encuesta a un grupo de estudiantes y docentes de la UPS, nos propusimos conocer el lugar epistémico que ocupa la filosofía en el quehacer universitario nacional y local. Como resultado de la tabulación, análisis e interpretación de los datos proporcionados por los encuestados, se sugieren algunas pautas que evidencian la necesidad de enseñar y aprender filosofía; se infieren contenidos y metodologías fundamentales de la filosofía en construcción.

Finalmente, se presenta la propuesta investigativa que aspira a configurar una filosofía nueva que se pueda enseñar a todos, y que aprenderla sea una necesidad natural. El nuevo estilo de hacer filosofía será caracterizado por tratar temas de carácter existencial y praxológico. Será una combinación entre un uso teórico y práctico de la razón, que esté vinculado con las vicisitudes humanas más cotidianas.

1. Antecedentes

En el Plan Estratégico para la gestión institucional 2009-2013, la Universidad Politécnica Salesiana, esta-

blece: la “institucionalización y consolidación de la investigación” (Carta de Navegación, 2009: 39) como una de las líneas principales; promueve “incorporar la investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje y como medio de vinculación de la universidad con la sociedad” (Carta de Navegación, 2004: 68, 78).

En tal virtud, organiza una serie de concursos y programas de investigación en los campos de: juventud, educación, interculturalidad y tecnologías. En respuesta a la tercera convocatoria de proyectos de investigación realizada en el año 2010, se inscribe el Proyecto: “Filosofía para Todos”, del cual presentamos el siguiente diagnóstico.

2. Diagnóstico

1. *Diagnóstico general*

“Filosofía para Todos” es un proyecto innovador en nuestro contexto académico nacional. A nivel internacional, se evidencia un especial interés en filosofía para niños: se han realizado congresos y seminarios sobre este tema². Hay varias asociaciones de Filosofía para niños, sobre todo en España³ y en otros países latinoamericanos como Perú, México y Argentina. En éste último país, además de la riqueza bibliográfica, podemos encontrar un curso filosófico orientado para todos, a través de la televisión pública.

Existe en la Web interesante material para trabajar en foros relacionados a una diversidad de temáticas filosóficas, sin embargo, todo este material obedece a inquietudes e iniciativas aisladas y con ausencia del carácter sistemático necesario para el tratamiento de problemas filosóficos que involucren a todo tipo de personas.



En la página de *Emagister*, encontramos al *Instituto Virtual de Ciencias Humanas*, que ofrece un curso de posgrado-online en “filosofía para todos en el siglo XXI (Respuestas de hoy a las preguntas de siempre)”⁴.

En las principales librerías de nuestro medio podemos encontrar una interesante bibliografía que podría contribuir con pautas para el cumplimiento de nuestro proyecto, ejemplo de ello es la colección de “Filosofía para principiantes”, la cual presenta un conjunto de autores y de temáticas filosóficas aisladas y no sistematizadas.

En general, se presenta reflexiones sobre temas como los siguientes: ¿Qué es eso de la filosofía? ¿De dónde venimos? La ciencia y sus implicaciones filosóficas. Anhelamos la verdad, pero ¿qué es la verdad? De la muerte y otros temores. Del amor y otros motores. Somos animales... ¡pero políticos! Filosofía, ciencia y tecnología: ¿Enemigas íntimas? Existo yo, ¿y qué más? ¿Se da la libertad (humana)? ¿Soy una mente, soy un cuerpo?, ¿qué es lo que soy? ...Y al final, la pregunta por el principio: ¿existe Dios? ¿Cómo debo pensar para pensar bien? ¿Filosofía o filosofías?: El diálogo Oriente-Occidente. Teorías actuales del Universo. Fundamentación filosófica del juicio estético. ¿Cómo y por qué surgió el Estado?: La teoría contractualista. ¿La felicidad, fin último del hombre?⁵.

En concordancia con los temas mencionados, consideramos que el objetivo inmediato de nuestra propuesta es eminentemente práctico y de carácter urgente; en tal virtud, el punto de referencia para las argumentaciones se encuentra fundamentado en la heredad filosófica occidental; para desde allí, inducir en el camino del pensamiento analítico, crítico y reflexivo.

2. *Diagnóstico situacional*

Para efectivizar el diagnóstico situacional se definieron métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos.

Como consecuencia de la metodología utilizada, se procedió a tabular, analizar, procesar e interpretar los datos.

2.1 *Metodología:*

2.1.1 Métodos. Los métodos que guiaron el diagnóstico situacional fueron el método experiencial y el método hermenéutico-crítico porque estamos convencidos que el proceso del conocimiento se encuentra claramente determinado por la relación existente entre sujeto y objeto, donde la observación, el análisis y la interpretación constituyen la base para una adecuada conceptualización.

2.1.2 Técnica. La técnica que permitió la operativización de los métodos fue la encuesta, cuyo instrumento permitió identificar problemas, plantear soluciones, valorar enfoques y generar nuevas propuestas.

2.1.3 Procedimiento. El procedimiento para el diagnóstico situacional está determinado por las siguientes fases:

- Elaboración de instrumentos. Para la obtención de una información objetiva se consideró conveniente diseñar un cuestionario de cinco preguntas esenciales, direccionadas a destinatarios específicos que no se encuentran inmersos en el quehacer filosófico.
- Aplicación de instrumentos. Para conocer y comprender la situación actual de la filosofía en el entorno inmediato, consideramos oportuno aplicar la encuesta a profesionales y estudiantes univer-



sitarios de las Carreras de Administración; Contabilidad y Auditoría; Parvularia; Biotecnología; Comunicación Social; y, Psicología, del Campus El Girón de la Universidad Politécnica Salesiana. El instrumento de encuesta fue aplicado del 2 al 8 de julio de 2010, a un total de 140 personas.

- Tabulación, análisis, procesamiento e interpretación de la información. Una vez tabulados los datos, se procedió al correspondiente procesamiento y sistematización de la información, tal como se detalla a continuación:

Pregunta 1: ¿Qué tanto sabe de la filosofía? El 72% (102) de los encuestados responde conocer ‘algo’ sobre la filosofía; el 14% (19) piensa tener conocimiento ‘suficiente’ acerca del tema; el 11% (16) afirma no conocer sobre la filosofía; el 2% (2) dice ‘saber mucho’ sobre el objeto de la investigación; mientras que el 1% (1) se abstiene de responder.

De los resultados obtenidos, hipotéticamente se puede considerar que ese ‘algo’ de conocimiento filosófico se encuentra relacionado con información no formal, no sistemática; se entiende que la filosofía se reduce a una simple actitud del hombre frente a su realidad confundiendo a la filosofía como una simple ‘manera de pensar’.

Además, se infiere que la existencia de ofertas en materias filosóficas es dispersa, superficial y mal comprendida que no atrae ni inquieta a los jóvenes.

Del 2% de los encuestados que afirma tener un vasto conocimiento en filosofía (los que dicen conocer ‘mucho’); se deduce que esto obedece a su iniciativa personal y, por tanto, surge la necesidad de reorien-

tar los conocimientos previos adquiridos en función de rescatar su utilidad y pertinencia.

Pregunta 2: ¿Qué entiende por filosofía? El 74% (103) de los encuestados concibe a la filosofía como una serie de contenidos que vinculan la teoría con la praxis del ser humano en su cotidianidad. Esto sugiere que existe interés e inquietud por la filosofía como integradora de los saberes y de las acciones humanas.

El 19% (27) considera que la filosofía es un conjunto de contenidos orientados para grupos determinados (filósofos, religiosos y otros). Esto permite inferir que hay desconocimiento de la amplitud, sentido y significado de la filosofía y su vinculación con la praxis cotidiana.

El 4% (6) estima que la filosofía es un conjunto de abstracciones desvinculadas de la vida cotidiana. Se deduce que este resultado obedece a la forma superflua y tradicional de concebir y presentar a la filosofía; ocultando así el verdadero alcance, significado y aplicabilidad que ésta tiene en la vida diaria; olvidando que toda praxis lleva consigo una teoría.

El 3% (4) de los encuestados considera que “la filosofía es una serie de teorías sin sentido y sin trascendencia”. Lo anterior sugiere que los jóvenes y los docentes están predispuestos al conocimiento filosófico porque intuyen el valor real de la filosofía. Esto significa que existe un campo de oportunidades donde el quehacer filosófico puede cumplir con su cometido.

Pregunta 3: ¿Para qué sirve la filosofía? El 59% (82) de los encuestados manifiesta que la filosofía sirve



para clarificar las grandes interrogantes acerca del hombre, del mundo y de Dios. Esto significa que tienen conciencia clara de la utilidad de la filosofía en la solución de los problemas fundamentales del ser humano.

El 34% (48) de los encuestados sostiene que la filosofía sirve para fundamentar racional y lógicamente la vida humana. De lo expuesto, se deduce que la filosofía es un instrumento necesario para estimular el pensamiento analítico, crítico, reflexivo y propositivo del ser humano lo que exige la invención de mecanismos creativos y prácticos para producir nuevos horizontes de sentido de los existenciaros del hombre en su contexto.

El 6% (8) de los encuestados expresa que la filosofía sirve para realizar especulaciones sobre temas y problemas. Este resultado evidencia el conocimiento limitado y relativas concepciones sobre la filosofía.

El 1% (2) de los encuestados sostiene que la filosofía es exclusiva para las personas en formación religiosa. Advertimos que se trata de un criterio reduccionista acerca del verdadero sentido y alcance de la filosofía.

Pregunta 4: ¿Por qué le gustaría conocer la filosofía? El 57% (80) de los encuestados afirma que le gustaría conocer la filosofía porque permite tener una visión analítica, crítica y reflexiva del contexto. Es un porcentaje interesante que permite la validación del estudio de la filosofía.

El 17% (24) considera que la filosofía fomenta la seguridad y autonomía del pensamiento. Aspecto que exige ser potenciado en la mentalidad de los seres humanos de la actualidad.

El 14% (20) de los encuestados sostiene que la filosofía le permite resolver problemas existenciales de la vida cotidiana. Este porcentaje subraya una vez más la pertinencia de aprender y enseñar filosofía.

El 12% (16) de los encuestados manifiesta que la filosofía propicia la valoración de sí mismo, de los otros y del entorno. Es un rasgo fundamental que permite ver a la filosofía como elemento integrador de las diversas relaciones del ser humano con su entorno natural, social y trascendente.

Pregunta 5: ¿Cómo le gustaría conocer a la filosofía? El 44% (62) de los encuestados manifiesta que le gustaría conocer a la filosofía mediante la participación en seminarios y foros. Este porcentaje nos proporciona pautas para la difusión del pensamiento filosófico.

El 32% (45) de los encuestados considera que le gustaría conocer la filosofía mediante un curso virtual. Lo cual permite avizorar el futuro de la filosofía mediante la utilización de las TICs.

El 17% (24) de los encuestados responde que le gustaría conocer la filosofía por medio de un curso presencial o semipresencial. Esto permitiría la generación de diferentes modalidades para enseñar y aprender filosofía.

El 7% (9) de los encuestados manifiesta que le gustaría conocer la filosofía a través de la lectura de textos seleccionados. Este porcentaje es un referente para incrementar textos filosóficos, lecturas seleccionadas, suscripciones a revistas especializadas en Filosofía, entre otros.



2.1.4 Resultados y conclusiones del diagnóstico. Aunque a nivel general se percibe una cierta apatía y desinterés de algunos jóvenes hacia la filosofía, sin embargo, al considerar los resultados que arroja la aplicación del instrumento, se evidencia un creciente interés hacia los diversos ámbitos de la filosofía y su necesidad de operativización didáctica.

En fin, el diagnóstico permitió verificar lo siguiente:

- Que existe un desconocimiento evidente acerca del verdadero sentido y significado de la filosofía.
- Que es preciso re-conceptualizar la filosofía en función de una filosofía práctica y útil para la vida.
- Que hay una gran apertura y deseo de acercarse al conocimiento filosófico con miras a lograr un desarrollo integral.
- Que la filosofía con enfoque existencial debe considerarse como eje transversal en los diferentes procesos académicos.
- Que la reformulación de la filosofía implica la implementación de nuevas maneras de enseñar y de aprender.

3. Sugerencias

Organizando los criterios vertidos por los encuestados, se infiere que la filosofía deberá ser considerada en diferentes ámbitos:

1. *A nivel institucional.* Se debería:
 - Impartir Filosofía como materia general y básica.

- Desarrollar Filosofía en todas las facultades, incluidas las carreras técnicas, donde la filosofía sea el referente fundamental de las otras ciencias.
- Proponer un curso (completo) de Filosofía disponible para todos los estudiantes de la universidad.
- Proporcionar cursos atractivos sobre Filosofía.

2. *A nivel personal.* Es necesario que:

- Cada ser humano considere a la Filosofía como un componente importante de la ciencia y de la cultura general.
- Cada persona valore a la filosofía como herramienta que contribuye con el desarrollo de términos básicos para el desenvolvimiento personal y social.

203



3. *A nivel de involucrados.* Deberá existir:

- Motivación e interés por enseñar y/o aprender filosofía.
- Docentes especializados en filosofía.
- Mecanismos para la difusión y valoración de la filosofía.

4. *A nivel de contenidos.* Deberá procurar:

- Establecer relaciones entre la filosofía y el desarrollo nacional integral.
- No ser solamente teórica sino demostrada en la práctica.
- Clases de filosofía para todos.
- Estipular temas que pueden relacionarse con la ética profesional y con la vida.

5. *A nivel metodológico.* Es recomendable:

- Tratarla de modo interactivo y dinámico.
- Desarrollar cursos virtuales con temas filosóficos.



- Incorporar recursos didácticos adecuados para impartirla.
- Realizar talleres básicos por niveles para los interesados en la filosofía.
- Abrir foros virtuales accesibles para todos.
- Desarrollarla con el uso de nueva tecnología.
- Organizar seminarios, simposios, paneles, mesa redonda, conferencias, etcétera.
- Darla a conocer a través de campañas informativas.
- Que deje de ser solamente expositiva, discursiva o repetitiva.
- Exponer libros en la web.
- Iniciar el estudio de la filosofía con textos básicos y con lenguaje entendible para todos.

Las respuestas generadas por los encuestados, fueron asumidas como pautas que sugieren la necesidad de enseñar y aprender Filosofía.

Estas pautas podrían sistematizarse dentro de los siguientes ejes estructurados, dinámicos, teleológicos y correlacionados entre sí:

1. *Motivacional*. Los encuestados consideran que el punto de partida para enseñar y/o aprender filosofía depende del nivel de motivación y de los intereses personales de los sujetos pensantes.
2. *Cognitivo*. La filosofía construye un tiempo, es instaurada por un tiempo y existe en un tiempo, razón por la cual éste se encuentra atravesado por tres dimensiones:
 - 2.1. *Ontológica*. Los contenidos de la enseñanza y/o aprendizaje de la filosofía deberán responder al ser, a la existencia y a la estructura de la misma realidad.
 - 2.2. *Epistémica*. Los contenidos de la enseñanza y/o aprendizaje de la filosofía obedecen a constructos lógicos, a principios, a leyes, a hipótesis, a verifi-

caciones, a modelos teóricos que fundamentan la existencia humana, el quehacer científico y que contribuyen para la generación de nuevos presupuestos teóricos acerca de la vida, de lo humano, del sentido y del significado existencial.

- 2.3 Axiológica. Los contenidos del aprendizaje y/o enseñanza de la filosofía deberán ser asumidos desde una perspectiva normativa, deberán estar constituidos por presupuestos éticos, valorativos, que permitan determinar lo bueno y lo malo, lo permitido y lo prohibido como patrones comportamentales del profesional y/o del aprendiz de la filosofía.

Estas dimensiones permiten entender a la filosofía en sus diferentes manifestaciones como las que se explican a continuación:

Curricular. Las políticas y reformas educativas de los últimos tiempos denotan la necesidad de incluir en sus diseños curriculares, la enseñanza de Filosofía entendida como el saber fundante e integrador de las otras disciplinas.

En este sentido, las exigencias actuales obligan a establecer rupturas con las formas paradigmáticas, dogmáticas y tradicionales de entender, de enseñar y de hacer filosofía; obligan a transitar del puro discurso repetitivo, abstracto e incomprensible hacia realidades, vivencias y experiencias del sujeto. Esto implica una filosofía viva que sea capaz de reinventar y de responder a realidades concretas del sujeto.

Cultural. Los contenidos de la filosofía deberán tener un carácter de interrogación que muevan a la construcción, que despierten el juicio crítico, que inviten



a la creación, a la proposición, a la argumentación. La filosofía desde esta manifestación se convertirá en la mejor herramienta para el crecimiento personal.

Praxológica. Supone cambios en los contenidos del aprendizaje y/o enseñanza de la filosofía, supone una reconceptualización. Los contenidos deberán ser integradores e integrales, unificadores de la teoría y de la praxis.

Toda acción contiene un conjunto de representaciones teórico-conceptuales que se articulan y explican el sentido de cada práctica y a su vez, cada práctica involucra conceptos, representaciones y teorizaciones. En otras palabras, esto implica cambios de actitudes en el profesional y/o en el aprendiz de filosofía, lo que significa desarrollar habilidades y destrezas para pasar de lo teórico-conceptual a lo teórico-praxológico y viceversa.

4. Propuesta

En un contexto de cierta apatía hacia la filosofía, “Filosofía para Todos”, responde a la convicción de que el quehacer filosófico no se reduce a un conjunto de postulados y de teorías abstractas; tampoco es una exégesis de textos o una disciplina reservada para un grupo determinado de eruditos. El conocimiento filosófico está directamente vinculado a la cotidianidad del ser humano en sus diferentes esferas: personal, política, social, cultural, económica, artística, etcétera.

Algunos de los pasos que guiarían el re-encauzamiento del quehacer filosófico en nuestro contexto podrían ser los siguientes:

- Concebir a la filosofía desde la praxis cotidiana.
- Incentivar en la comunidad universitaria la profundidad y criticidad en el acto de pensar la realidad circundante;
- Desarrollar habilidades y destrezas para pensar críticamente;
- Buscar métodos, técnicas y estrategias que permitan el acercamiento de la filosofía a la vida de los seres humanos;
- Re-valorizar el concepto griego “Conócete a ti mismo”, en función de un auto-conocimiento y una auto-valoración de sí mismos.
- Establecer mecanismos que permiten articular prácticamente ser, pensar, sentir y actuar para poder enfrentar y afrontar los diversos procesos de globalización, de de tecnologización y de descontextualización que permanentemente nos apartan y ocultan nuestra humanidad y nuestra verdadera esencia humana.
- Propiciar espacios para la ejecución de nuevos imperativos como el re-descubrimiento, la re-valorización, la autonomía, en fin, espacios para una nueva mirada filosófica, humana y artística; una nueva fenomenología que supere la marginación discursiva y valorativa de los últimos tiempos y promueva la revitalización del ser humano en su auténtica dimensión.



Con lo anteriormente expuesto, se pretende re-significar la filosofía en el quehacer cotidiano y académico de los universitarios y de los profesionales de la UPS, para generar un nivel de pensamiento crítico-analítico-reflexivo, adecuado a sus contextos. Estas metas serán una realidad si se cambia la concepción de filosofía que circula en el pensamiento común⁶.

Cabe mencionar que “Filosofía para todos”, no pretende ser un recetario teórico para los problemas viven-

ciales del ser humano, al contrario, pretende aportar con pautas interpretativas, experiencias, formas de pensar, sentir y actuar que se traducen en luces para la transformación individual y social.

Notas

- 1 Entendemos por realidad, la globalidad de la existencia humana; una realidad en la cual se articulan los temas clásicos de la filosofía: Dios, el hombre y el mundo.
- 2 Desde el 28 de febrero al 2 de marzo se celebró en Gijón el XX Seminario Internacional de Profesores de Filosofía para Niños (FpN). Además, en Buenos Aires, el 22 y el 23 de julio de 2005, se realizaron las Primeras Jornadas Internacionales de Filosofía en.: “Infancias en la filosofía: experimentar el pensar; pensar la experiencia”.
- 3 Asociación de Filosofía para Niños de la Comunidad Valenciana.
- 4 Cfr. <www.emagister.com/instituto-virtual-ciencias-humanas-cursos>.
- 5 Cfr. Emagister, “Programa Filosofía para Todos en el Siglo XXI. Respuestas de hoy a las preguntas de Siempre” en: <<http://www.emagister.com/filosofia-para-todos-siglo-x-x-respuestas-hoy-preguntas-siempre-cursos-2483369.htm#>>.
- 6 Como un “postulado de teorías abstractas, (...) la exégesis de textos, una disciplina exclusivamente académica”.

Bibliografía

Textos

Universidad Politécnica Salesiana

2010 *Estatuto de la UPS.*

2010 *Bases para el Concurso.* Plataforma UPS.

2010 *Reglamento para la Gestión del Fondo Concursable de Investigación de la Universidad Politécnica Salesiana.*

2009 *Carta de Navegación.*

Instituto Virtual de Ciencias Humanas

2010 *Instituto virtual de ciencias humanas, en:* <www.emagister.com/instituto-virtual-ciencias-humanas-cursos>.

