



Utopía y Praxis Latinoamericana

ISSN: 1315-5216

utopraxis@luz.ve

Universidad del Zulia

Venezuela

Algañaraz Soria, Víctor Hugo

Reseña "Universidad e Investigación Científica: Convergencias y Tensiones" de Hebe Vessuri

Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 16, núm. 54, julio-septiembre, 2011, pp. 149-151

Universidad del Zulia

Maracaibo, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27920007012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Hebe VESSURI (Compiladora). *Universidad e Investigación Científica: Convergencias y Tensiones*. Buenos Aires, CLACSO, 2006, 236 páginas.

Víctor Hugo ALGAÑARAZ SORIA. Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

En la obra "*Universidad e Investigación Científica: Convergencias y Tensiones*", la des tacada antropóloga, Hebe Vessuri directora del Departamento "Estudio de la Ciencia" del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC) aporta una vez más su experiencia sobre el estudio de la ciencia y la técnica en los países en desarrollo. En este libro compila trabajos de destacados especialistas de una amplia gama de campos disciplinares y de países Luiz Antônio Cunha, Leonardo Silvio Vaccarezza, Edson Nunes, Enrico Martignoni, Leandro Molhano Ribeiro, Manuel Gil Antón, Marcela Mollis, Valdemar Sguissardi, Carmen García Guadilla, José Dias Sobrinho, José Luis Villaveces Cardoso, Fidel Castro Díaz Balart y Hugo Aboites, quienes reflexionan sobre las principales convergencias y tensiones de la educación superior y la investigación científica en el contexto epocal latinoamericano de las últimas décadas.

Vessuri remite una vez más a la preocupación primordial presente en su obra: los problemas del desarrollo científico y técnico en los llamados países periféricos, preeminentemente la institucionalización de las investigaciones científicas en América Latina durante el siglo XX. Gran parte de la tarea investigativa y reflexión teórica del grupo de estudiosos de ciencia, tecnología y sociedad (CTS) del cual Vessuri forma parte notable ha contribuido al análisis de las condiciones y condicionamientos del desarrollo académico, científico y tecnológico en contextos periféricos, ocupándose entre otras cosas de la influencia de la trama sociocultural sobre la ciencia, orientándose según tres niveles de análisis: conceptual, de investigación e institucional y poniendo en marcha iniciativas de investigación en los niveles nacional, regional e

internacional, y a través de la docencia, iniciando programas de postgrado en varios países latinoamericanos. De todo ello resultaría un cada vez más acentuado estilo de investigación, vinculado contiguamente a la tradición de estudios de CTS en el hemisferio, se trata de una mirada alternativa necesaria frente a los supuestos implícitos de buena parte de los llamados problemas de las "sociedades centrales".

La obra que reseñamos es producto de la Primera Conferencia Regional del Foro Mundial de Educación Superior, Investigación y Conocimiento de la UNESCO realizada en la sede de la Universidad Federal de Río Grande do Sul en Porto Alegre, Brasil durante septiembre de 2004. Hebe Vessuri y el grupo de destacados especialistas que la acompañan (cuyos trabajos fueron seleccionados en función de la calidad y riqueza de los textos presentados, a modo de representatividad de los temas y discusiones de mayor trascendencia en el Foro) aplican su agudeza analítica teórica y capacidad interpretativa para facilitar el diálogo inter comunidades de práctica: educadores e investigadores en el campo de la educación superior; investigadores científicos y estudiosos de la ciencia y la tecnología, y representantes de organismos de gobierno y privados tanto en el área de la educación superior como de la ciencia. El objetivo de la obra es ampliar la comprensión de los sistemas, estructuras, políticas, tendencias y desarrollos en la educación superior, la investigación y el conocimiento en un contexto de desarrollo periférico. La autora considera de crucial importancia dar cuenta de la relevancia e incidencia de la ciencia, tecnología e innovación en la educación superior en la región, señala que es necesario saber manejarla y desarrollarla para hacerla más pertinente a los problemas de la región.

El libro incita en los lectores un profundo interés por analizar los desafíos de la educación superior latinoamericana en el contexto de las últimas décadas, en tanto espacio para la investigación científica y técnica. Los destacados investigadores y estudiosos de CTS que colaboran en esta obra, presentan un conjunto de artículos sobre temáticas actuales en este campo, explorando y analizando puntualmente los diferentes aspectos envueltos en los procesos de producción de conocimientos científicos y tecnológicos en las universidades latinoamericanas y su papel en la sociedad.

Las investigaciones aquí incluidas enfatizan importantes temáticas transversales a la investigación científica y la educación superior periféricas, se concentran en una perspectiva regional y socio-histórica de análisis de la ciencia y la tecnología, puntualizando en ciertas experiencias emblemáticas de países como Brasil, México y Cuba, vinculando para ello los hallazgos existentes, develando significativa información sobre políticas y prácticas académicas, identificando vacíos y nuevas prioridades en materia de investigación y presentando cuestiones de actualidad enlazadas con importantes debates modernos y contemporáneos.

Entre los temas más destacados se encuentra la reflexión de Luiz Cunha sobre la lucha por el desarrollo y difusión del conocimiento en la universidad, sin limitaciones externas, es decir, la lucha por la autonomía universitaria ante la Iglesia, el Estado, el Partido o el Mercado, enfocando esta cuestión desde el marco conceptual bourdieusiano para iluminar el debate sobre la existencia real de un campo propiamente universitario. Iluminando otro aspecto del mismo tópico, Leonardo Vaccarezza incursiona sobre el papel del Estado frente a la autonomía universitaria ¿la autonomía de quién?, ¿responsabilidad ante quién?, realizando además un análisis exhaustivo sobre las reformas universitarias desarrolladas en América Latina durante los años noventa.

Nunes, Martignoni y Ribeiro abordan la cuestión de expansión, tamaño y relevancia económica de la educación superior en Brasil a comienzos del siglo XXI, resaltando como aspecto preeminente la fuerte presencia de instituciones y matrículas en el sector privado, con figurándose entonces como una especie de caso desviante respecto al resto de los países latinoamericanos.

Seguidamente, Gil Antón analiza el debate acerca del tránsito de los sistemas de educación superior nacionales de la región hacia una nueva época, refiriéndose específicamente a la turbulencia que modificara agudamente los ambientes y culturas institucionales. Mollis, por su parte reflexiona en torno a las biografías recientes de las universidades latinoamericanas, duramente afectadas por las políticas de corte neoliberal propugnadas por las sociedades del Norte. Asimismo, Valdemar Sguissardi con

centra su atención en la discusión sobre si el conocimiento promovido en el ámbito de la educación superior es un bien público (por tanto colectivo) o privado (individual), centrándose específicamente en la vinculación estatal mercantil en el interior de universidades latinoamericanas y poniendo de relieve la necesidad de proteger a la universidad pública.

García Guadilla explora las complejidades de la educación superior transnacional y su comercialización en el llamado contexto de internacionalización y globalización del conocimiento, refiriendo específicamente al caso de determinados países latinoamericanos. De igual forma, José Sobrinho, dirige su reflexión hacia la ligazón existente entre las políticas de evaluación de la educación superior, ejes para la configuración trazada en los sistemas e instituciones de enseñanza superior, y el cuadro más amplio de profundas transformaciones económicas, sociales, culturales y políticas de la sociedad misma.

Villaveces Cardoso aporta un texto relevante, en el cual partiendo del interrogante ¿nuevas políticas en ciencia y tecnología?, explora cual sería la novedad, dado que la educación superior es una actividad que tiene ya cerca de un milenio. Examina asimismo, el resurgimiento del llamado “Triángulo de Sábato”, una triple hélice de relaciones dinámicas entre Universidad, Industria y Gobierno y observa además las alianzas multilaterales definidas en el marco de las “nuevas políticas de ciencia y tecnología”.

Posteriormente, Castro Díaz Balart refiere concretamente a la experiencia cubana, brindando importantes elementos para comprender el actual desarrollo económico de la nación, a partir del impacto positivo de modernos desarrollos en ciencia y tecnología como resultado de una decisión política que se remonta a 1959 y cuyos logros han beneficiado a amplios sectores de la población cubana. Finalmente, Aboites da cuenta de una experiencia de educación superior en la integración económica del libre comercio, describiendo específicamente el vínculo establecido entre la universidad, la sociedad y una industria maquiladora en la región fronteriza de México Estados Unidos.

En suma, las investigaciones reunidas en esta obra, reflejan no sólo las diferentes tra

victorias socio cognitivas de sus autores, sino que dan cuenta en líneas generales de la evolución de la agenda de investigación y educación superior del ámbito académico universitario del hemisferio sur. Los autores reflexionan sobre diversos, interesantes y perentorios tópicos del estudio social de la ciencia y la tecnología, sus problemas, sus aspectos teóricos, los modos de abordaje, la posibilidad de formularse nuevas preguntas. En su mayoría realizan aproximaciones empíricas, aspecto crucial dado que el conocimiento informado sobre las ciencias y las tecnologías de América Latina es aún incipiente.

Se trata de un texto con una importante repercusión, a razón de que los autores implicados reflexionan sobre el renovado desafío en los países en desarrollo (en diferentes contextos y de forma cada vez más acentuada) de una mayor comprensión de los procesos en que se hallan envueltos con el fin de optimizarlos; esto es: fortalecer sus capacidades de investigación y producción de conocimientos y renovar sus sistemas y estructuras de educación superior en la sociedad del conocimiento, para multiplicar las demandas de financiación, contenido y estructura de los sistemas científico y académicos periféricos y disminuir las posibilidades de una mayor marginación.

La obra llama la atención y en los estudios sobre ciencia y tecnología periférica esto es un rumbo incierto todavía sobre la necesidad de lograr más equidad en la creación y uso de los conocimientos científicos para asegurar que se satisfagan las aspiraciones de equidad y se reduzcan las asimetrías en las sociedades de la región, este es un punto central para las nuevas políticas de ciencia y tecnología en los núcleos de educación superior latinoamericanos. La misma UNESCO exhortaba en sus informes recientes, a adaptar la ciencia y la tecnología a las necesidades de la sociedad.

En otras palabras, uno puede encontrar en *“Universidad e Investigación Científica: Convergencias y Tensiones”* una plataforma de reflexión histórica, sociológica y analítica para que investigadores, responsables de la formulación de políticas y expertos deliberen, afronten y hasta aborden críticamente aspectos centrales de la necesidad crucial de participación internacional en investigación y producción de conocimiento de los países en desarro-

llo. Los trabajos aquí expuestos contribuyen a consolidar el campo de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina, en la medida en que sus reflexiones logran atraer el interés académico de otros investigadores por estos temas y se espera todavía cautiven a un público más amplio.

Todo lo planteado en la obra lleva a la conclusión de que la misión de la universidad, no consiste sólo en formar profesionales y construir conocimientos y técnicas para optimizar el desarrollo económico del país y mejorar la calidad de vida de los individuos; no puede limitarse tampoco a formar hombres y mujeres libres entre sus estudiantes sino más bien ciudadanos responsables en toda la sociedad, en el sentido del uso responsable del conocimiento. En este sentido, la universidad debería desarrollar un rol más que relevante en la política de ciencia y tecnología de los gobiernos nacionales, para introducirse plenamente en el devenir de la sociedad misma. Pero esto replantea un viejo problema, muy bien delineado en la obra: ¿Debe la universidad aislarse de las presiones externas y reivindicar su autonomía? ¿Puede ejercer influencia sobre el exterior sin que el exterior la influya a su vez?