مجلة كراسات تربوية

العدد 2 المحكم فبراير 2016

نموذج الإينياجرام :
تساعية أنماط الشخصية

اللغة والتواصل

السلطة البيداغوجية
والديداكتيك

القيادة التربوية

2

أفريقيا الشرق

مجلة كراسات تربوية

© **أفريقيا الشرق** 2016
حقوق الطبع محفوظة للناشر
المدير ورئيس التحرير : **الصديق الصادقي العماري**
مجلة كراسات تربوية ــ العدد الثاني المحكم فبراير 2016
رقم الإيداع القانوني: 2016PE0043
ردمك : 2508-9234
أفريقيا الشرق – المغرب
159 مكرر، شارع يعقوب المنصور – الدار البيضاء
الهاتف : 04 95 25 22 05 - 13 98 25 22 05
الفاكس: 20 29 25 22 05 - 80 00 44 22 05
مكتب التصفيف التقني : 39، زنقة علي بن أبي طالب – الدار البيضاء.
الهاتف : 54 / 53 67 29 22 05 الفاكس : 72 38 48 22 05
البريد الإلكتروني : E-Mail : africorient@yahoo.fr
www.afrique-orient.com

مجلة كراسات تربوية

العدد الثاني المحكم فبراير 2016

المدير ورئيس التحرير

الصديق الصادقي العماري

هيئة التحرير

بوجمعة بودرة	محمد الصادق العماري
مصطفى مزياني	عبد الإلاه تنافعت
مصطفى بلعيدي	صالح نديم
محمد حافظي	صابر الهاشمي

اللجنة العلمية

د. محمد الدريج	علوم التربية
د. الحسن اللحية	علوم التربية
د. محمد فاوبار	علم الاجتماع
د. عبد الرحمان العطري	علم الاجتماع
د. عبد الغاني الزيان	علم الاجتماع
د. م. عبد الكريم القنبعي	علم الاجتماع
د. عبد القادر محمدي	علم الاجتماع
د. محمد أبخوش	الفلسفة
د. م. إسماعيل علوي	علم النفس

للتواصل أو المشاركة بأبحاثكم ودراساتكم :

Majala.korasat@gmail.com

+212 6 48 18 30 59

أفريقيا الشرق

الغش في الامتحانات المدرسية

- مقاربة سوسيولوجية -

د. ربيع أوطال

في كل سنة ومع اقتراب موسم الامتحانات الإشهادية يطغى النقاش–سواء العمومي أو التربوي- حول موضوع الغش في الامتحانات، وما يصاحبه من تخوفات واستعدادات ورهانات واستراتيجيات، سواء من قبل الرافضين لممارسة الغش أو المتعاطين لهذه الممارسة. ويعد الغش في الامتحانات المدرسية من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم في بلادنا، وأكثرها تأثيرا على الحياة المدرسية والاجتماعية، ومن الناحية السوسيولوجية وعلى سبيل الفهم قبل التأويل يمكن نعت الظاهرة بالاجتماعية، ليس فقط لأنها من قبيل ما ظهر وبرز بشدة، ولكن لأنها أيضا ظاهرة متعددة الأبعاد والترابطات وتتصف بالتعقيد والكلية، فضلا عن اتصالها الوثيق بكائن اجتماعي معين وهو التلميذ.

ومن أجل تحليل الغش في الامتحانات المدرسية كظاهرة اجتماعية، يجب تحديدها من الناحية اللغوية، والتربوية، والاجتماعية، والأخلاقية القيمية، والنفسية، والعلائقية، والقانونية.

- **الغش لغة** : الغش لغة هو الخيانة والخداع والتزوير والتدليس، وقد جاء في لسان العرب لابن منظور، الغش نقيض النصح، وهو مأخوذ من الغشش المشرب الكدر، وفي الحديث أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : ليس منا من غشنا، أي ليس من أخلاقنا الغش، وهذا شبيه بالحديث الآخر : المؤمن يطبع كل شيء إلا الخيانة، وفي الرواية، من غشنا فليس منا. أي ليس من أخلاقنا ولا سنننا[1].

1- ابن منظور : لسان العرب، المجلد 9، بيروت، دار صادر، طبعة 1990، ص :323.

وورد في معجم Le Robert الفرنسي الفعل Tricher والذي يعني خرقا لمجموعة من القواعد أو القوانين التي يجب احترامها.

«Enfreindre une règle, un usage en effectant de les respecter»[2].

- **الغش في الامتحانات المدرسية من الناحية التربوية** : نقصد بعملية الغش في المجال التعليمي مجموع السلوكات والأنشطة الغير مسموح بها، والممنوعة قانونيا وتربويا، كالتحايل والغش والنقل... التي يقوم بها المتعلم – الممتحن – قصد الحصول على نتائج وكفاءات وامتيازات، لا بالاعتماد على مجهوداته الشخصية وكفاءاته الذاتية، ولكن باستعمال وسائل غير مشروعة [3]. يتمثل الغش في الامتحانات وأداء الواجبات المدرسية بحصول التلميذ على الإجابة المطلوبة لسؤال أو واجب بطرق غير مشروعة أوغير عادية، غير بناءة لتعلمه ونموه الشخصي في الغالب[4].

إن ممارسة التلميذ لسلوك الغش في الامتحانات أو الاختبارات، لا يعتبر مظهرا من مظاهر عدم الشعور بالمسؤولية فحسب، بل إفساد لعملية القياس برمتها، وتلويثا لنتائج الاختبار وبالتالي فهي تلغي عملية تحقيق أهداف التقويم في نطاق التحصيل الدراسي[5].

كما يعتبر الغش تحايلا يقوم به الممتحن قصد الحصول على نتائج لا تعبر عن كفاءاته، كما يهضم حقوق التلميذ النزيه، ويحبطه، ويدفعه لليأس، ويدفع الآخر إلى اللجوء لنفس العملية بغية إنقاذ نفسه، ناهيك عن الآثار السلبية على المستوى الأخلاقي والنفسي والاجتماعي.

2 - *Le Robert*, Tome 6, Paris, société de nouveau littré, 1978, p: 818.

3 - الأشهب، محمد : المدرسة والسلوك الانحرافي: دراسة اجتماعية تربوية، الدار البيضاء، دار الثقافة، 2000، ص : 19.

4 - حمدان، محمد زياد : الغش في الاختبارات وأداء الواجبات المدرسية: ماهيته وأصوله وتشخيصه وعلاجه، دار التربية الحديثة، عمان الأردن، 1986،ص 7.

5 - شربل، موريس : ظاهرة الغش في الامتحانات، المجلة التربوية، بيروت، العدد 37، نيسان 2006، ص : 18.

- **الغش في الامتحانات المدرسية من الناحية الاجتماعية** : الغش هو واقعة اجتماعية لا يمكن إنكارها، فهو ليس ظاهرة معزولة عنا، فالمجتمع الذي يعيش فيه الفرد غارق في الغش وخرق القانون، من قانون السير حتى أسمى قانون في البلاد[6].

والغش في الاختبارات وأداء الواجبات هو كبقية العادات الاجتماعية الأخرى سلوك غير موروث، يكتسبه التلميذ أو الطفل عادة من البيئة المحلية / المدرسية، وهو بالتالي تعبير لما قد يدور فيهما من أنواع غش متنوعة أخرى[7].

والغش في الامتحانات تكمن خطورته في أنه التجربة الأولى للغش في الحياة لذلك فهو البذرة الأولى لكل أنواع الغش والتدليس في أي مجتمع[8].

وطبيعة المجتمع الذي ينتشر فيه الغش، هو مجتمع سقطت فيه قيم كثيرة أهمها الصدق والعدالة واحترام العمل الجاد وجعله وسيلة للارتقاء في السلم العلمي والمهني والاجتماعي، وهو مجتمع أصبح ضميره العام معتلا، فأصبح لا يستنكر مثل هذه الظواهر بل يراها أمورا بسيطة لا تستدعي أكثر من التنبيه أو الزجر اللطيف في أصعب الأحوال، وهو مجتمع يقبل الرشوة ويقبل الكذب ويقبل تزوير الأوراق الرسمية وتزوير الانتخابات وتلفيق القضايا وتشويه سمعة الناس، وهو مجتمع لم يعد للمصلحين فيه صوت مسموع بل علا فيه الباطل وتوحش وأصبح يفرض قيمه وموازينه بلا حرج أو خجل[9].

- **الغش في الامتحانات المدرسية من الناحية الأخلاقية القيمية** : الغش في الامتحانات ممارسة تتعارض مع القيم السائدة، وتؤدي بحسب الحديث الشريف «ليس منا من غشنا» إلى الإقصاء من الجماعة، ولأنها صنو الخيانة فإنها تتناقض مع الإيمان[10].

---

6 - الضاقية، عبد الرحيم : الجودة في التعليم والتكوين، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة، البيضاء، أكتوبر 2004، ص :101.

7 - حمدان، محمد زياد : مرجع سابق، ص:8.

8 - المهدي، محمد : سيكولوجية الغش في الامتحانات، جريدة السفير، لبنان، 23 أكتوبر 2007.

9- المهدي، محمد : مرجع سابق.

10 - بنعابد، أحمد : ظاهرة الغش في الامتحانات، المرشد التضامني لأسرة التعليم، الدار البيضاء، الموسم الدراسي 1993/92، ص : 43.

فظاهرة الغش، باعتبارها شكلا من أشكال الخيانة تتعارض مع قيمة الأمانة وغيرها من القيم الإنسانية. فقد أشار أحد المفكرين إلى أن الأشكال العديدة للخيانة تعتبر محاولات لتحقيق الخير أسيء توجيهها[11].

الغش بالإضافة لمساهمته في استمرار ضعف التحصيل المدرسي، هو سلوك غير أخلاقي، ينم عن شخصية غير أمينة وغير سوية، وغير مؤهلة في رأينا للقيام بالمسؤوليات الأسرية والاجتماعية المتوقعة من صاحبها في الحياة العادية الرائدة. والغش نوع من الكذب والسرقة والتلون، وهذه الصفات معا هي مؤشر للجبن والعجز والتواكل، والتي تعبر بالتالي عن شخصية متدنية في مواصفاتها الإدراكية والخلقية والاجتماعية، غير قادرة عموما على الموازنة والحكم بين الخير والشر[12].

- **الغش في الامتحانات المدرسية من الناحية النفسية** : الغش في الامتحانات المدرسية له بعد نفسي جد معقد، حيث يرتبط بطبيعة الفرد السيكولوجية، ومدى توازنها الداخلي.

سنحاول أن نستقرئ التركيبة النفسية للغش في الامتحانات وذلك بقراءة طبيعة أطراف هذه العملية كالتالي :[13]

- طبيعة ودوافع من يغش : من يقوم بفعل الغش يمكن أن يندرج تحت الأنماط التالية :
- الطمّاع : وهو الذي يريد أن يأخذ أكثر مما يستحق وأكثر مما تسمح به ملكاته وقدراته .
- اللصر : وهو الذي يسلب الآخرين ممتلكاتهم وحقوقهم (الفكرية في هذه الحالة).
- المغامر : وهو الذي يجد في الغش نوعا من المغامرة والمخاطرة يسعد بها لأنها خروج عن المألوف يعطي شعورا بالقدرة على الأعمال الاستثنائية وعلى اختراق الحواجز.

11 - شربل، موريس : مرجع سابق، ص :18.
12 - حمدان، محمد زياد : مرجع سابق، ص :5.
13 - المهدي، محمد : مرجع سابق.

- المتمرد : فالغش هنا خروج على السلطة (المدرسية أو الاجتماعية أو السياسية) وكسر لقوانينها وخداع لها، وكل هذا يعطي الإحساس بكسر سلطة المدرس والمدرسة والمجتمع والحكومة.

- السيكوباتي : الذي لا يحترم نظم وقوانين المجتمع ويعيش لرغباته ومكاسبه ولا يتعلم من أخطائه.

- السلبي الاعتمادي : الذي لا يحب أن يتعب أو يجتهد في تحصيل العلم ولكنه يعتمد دائما على جهود الآخرين ومساندتهم.

- الانتهازي : الذي ربما لا يمارس سلوك الغش طول الوقت ولكنه على استعداد في ظروف معينة أن يغير قيمه ومبادئه إذا وجد أن هذا سيحقق مصالحه في ظرف بعينه .

- طبيعة ودوافع من يغشش : أما من يتطوع بإعطاء معلومات للآخرين أثناء الامتحانات فيمكن أن يكون أحد الاحتمالات التالية:

- فاقد الثقة بنفسه : لذلك يريد أن يثبت للآخرين أنه يعرف مالا يعرفونه وأن باستطاعته تقديم العون لهم.

- المتسول للحب : وهو شخص يفتقد الحب من الناس (أو على الأقل يشعر بذلك) لذلك فهو يتطوع لخدمتهم استجداء لحبهم واهتمامهم.

- صاحب المروءة الكاذبة : والذي يتخيل أن مساعدة الزملاء والأصدقاء في الامتحان نوع من المروءة والشهامة والإيثار.

- طبيعة من يرضى بالغش من المراقبين ورؤساء اللجان : هؤلاء يمكن أن يندرجوا تحت أحد الاحتمالات التالية:

- المشوه أخلاقيا والذي اختلطت لديه الأمور فلم يعد يرى في الغش أي مشكلة بل بالعكس ربما يراه نوعا من الرأفة والرحمة للطالب ولأسرته وخدمة للمجتمع بأن ينجح أكبر عدد من الطلاب.

- المجامل، الذي ربما لا يرغب في تسهيل الغش ولكنه يحب المجاملات ويضعف أمامها فلا يستطيع أن يقول لا لمن يطلب منه شيئا.

- السلبي المستسلم الضعيف، الذي لا يستطيع أن يقول لا رغم رفضه الداخلي لهذا الأمر ومعرفته بعدم مشروعيته إلا أنه يؤثر السلامة ويتجنب المواجهة ويترك الأمور تسير كما يريد الآخرون.
- السيكوباتي : الذي يحقق منافع من وراء تسهيل الغش سواء كانت مكاسب مادية أو وظيفية أو اجتماعية أو غيرها، وهو في سبيل ذلك يدوس النظم والقوانين والقيم لأنه منذ البداية لا يحترمها ويعتبرها قيودا غير منطقية على سلوكه.

- **الغش في الامتحانات المدرسية من الناحية العلائقية (النفس اجتماعية)** : سنحاول مقاربة الغش في الامتحانات من الناحية العلائقية من خلال ملامسة العلاقات البين فردية تلميذ- تلميذ، تلميذ- مدرس، وتأثيرها وتأثرها بالغش.

كل فرد يقوم بعمل يسعى إلى بلوغ درجة متقدمة إن لم نقل متفوقة، وذلك لإشباع حاجات نفسية واجتماعية. فيسلك سبلا عدة لتحقيق أهدافه. والتلميذ جزء مهم من النظام التربوي الذي يخدم المجتمع ، ويتعرض إلى عمليات تحويل مختلفة كي يؤدي ناتجا تعليميا مرغوبا فيه، وهذا النا تج يظهر بالنجاح الذي يأتي من خلال طريقتين :[14] شرعية بقدراته ومؤهلاته وكفاءاته، وغير شرعية وهي طريقة الغش في الامتحانات التي تؤدي إلى مردود سلبي لا على صاحب النتيجة فحسب، إنما على التلاميذ الآخرين في حال بقي الامتحان الوسيلة التقويمية الوحيدة. ففي حال كانت النتيجة تفوقا ومن دون جهد، فإن مردود ذلك سوف يكون سلبا على نفسه وعلى رفاقه وعلى المجتمع .

يضع المدرس الاختبارات الصعبة ليثبت للتلاميذ تفوقه الشخصي وقدرته على غربلتهم والتحكم في مصائرهم فيذعنون أكثر لسلطته ويمتثلون حرفيا لأوامره . وقد ينهج في مناسبات أخرى الصيغ العامة التي لا تحدد مباشرة هوية الإجابة المطلوبة، بحيث مهما كانت نوعيـة الإجابـة أو كفايتها، فإن العلامة المستحقة لها تبقى بيد المدرس ليضعها حسب مزاجه أو ميولاته الشخصية نحو التلميذ...

14- شربل، موريس : مرجع سابق، ص : 2 و3.

في هذه الحالات جميعا، يميل التلاميذ الذين يتوفر لديهم استعداد مسبق للغش إلى الحصول على الإجابات المطلوبة، حيث يعتبر النجاح بالغش لدى هؤلاء أفضل من لاشيء .. من الرسوب أو عدم النجاح[15].

بالإضافة إلى أن عملية الغش ترافقها علاقات متنوعة، بحيث يسود نوع من التعاون والتآزر السلبي بين التلاميذ من أجل الغش، وكذلك بين التلاميذ والمراقبين في بعض الأحيان، وفي أحيان أخرى تتميز عملية الغش بسيادة نوع من العنف والصراع بين هؤلاء المراقبين والغشاشين.

- **الغش في الامتحانات المدرسية من الناحية القانونية** : على المستوى القانوني تعتبر عملية الغش في الامتحانات عملا إجراميا يعاقب عليه القانون، وهذا ما هو وارد في الظهير الشريف رقم 1.58.060 بتاريخ 7 ذي الحجة 1377 هجرية، موافق 25 يونيو 1958 ميلادية، حول زجر الخداع والغش في الامتحانات والمباريات العمومية. كما تحاول وزارة التربية الوطنية الحد من هذه الظاهرة بواسطة مذكرات تنظيمية تقنن الإجراءات التأديبية والوقائية وتدعو إلى محاربته والقضاء عليه[16].

ومن أجل الإحاطة بالجانب القانوني للغش في الامتحانات نتناول الفصل الأول والثاني من الظهير الشريف السابق الذكر :

-الفصل الأول : تعتبر جنحة كل ما يرتكب من الخداع في الامتحانات والمباريات العمومية لولوج المترشحين للإدارات العمومية، أو لإحرازهم إحدى الإجازات التي تسلمها الدولة.

وتعتبر كذلك بمثابة جنحة كل ما يرتكب من خداع قصد إحراز شهادات أو إجازات جامعية تسلمها دول أجنبية تقوم بتعليم يحظى بالقبول في المملكة.

-الفصل الثاني: كل من ارتكب جنحة من هذا النوع، ولا سيما إذا سلم للغير نص امتحان أو موضوعه قبل إجراء الامتحان أواطلع عن قصد عليهما أي شخص يهمه الأمر أو استعمل أوراقا مزورة كإجازات «الدبلوم» أو الشهادات

15 - حمدان، محمد زياد : مرجع سابق، ص :17و18.
16 - الأشهب، محمد : مرجع سابق، ص :20 ،21.

أو نسخ موجزة من رسوم الازدياد أو غيرهـا أو عوض المترشح الحقيقي بغيره، يعاقب بسجن تتراوح مدته بين شهر وثلاث سنوات وبغرامة يتراوح قدرها بين 12000 و1200000 فرنك أو بإحدى هاتين العقوبتين فقط...[17]

– تعريف تركيبي: من خلال التعاريف السابقة يتضح أن الغش في الامتحانات المدرسية يتمثل في:

– حصول المتعلم/ الممتحن بشكل غير قانوني أو غير مسموح له به على جواب لسؤال يمتحن فيه.

– الغش يتمثل في مجموعة من المظاهر والسلوكات المختلفة.

– يهدف الغش إلى الحصول على نتائج وامتيازات لا تعبر عن مجهودات وكفاءات الشخص الممتحن، وبالتالي فهي لا تعبر عن تكافؤ الفرص باعتبارها تشكل هضما لحقوق الآخر «النزيه».

– للغش نتائج سلبية بشكل عام وخاص.

والغش بصفة عامة ظاهرة اجتماعية تعكس جانبا من اللامعيارية التي أصبح يعيشها المجتمع وجانبا من جوانب الاهتزاز القيمي والأخلاقي والنفسي والعلائقي يتخذ أشكالا عدة بحسب المجالات كالغش التجاري، الغش السياسي، الغش المالي، الغش الإداري، الغش المدرسي، الغش المهني...

والغش بصفة خاصة لصيق بميدان التربية والتعليم من حيث لجوء المتعلم خلال فترة التقويم والامتحان إلى عدة سلوكيات ووسائل وتقنيات للحصول على إجابات تؤهله للنجاح من دون استحقاق لذلك.

ومما لا شك فيه أن للغش بصفة عامة والغش في الامتحانات بصفة خاصة عواقب اجتماعية خطيرة، تتجلى في التأثير السلبي على تقدم المجتمع وازدهاره. فلا يستطيع المجتمع الذي يتواجد فيه تلاميذ غشاشون، وبالتالي مشاريع آباء وأمهات وموظفون وعمال ومسؤولون في مجالات مختلفة، تحقيق

17 - الغش في اختبارات الباكالوريا، جريدة حلول تربوية، عدد خاص، فبراير 1997.

التقدم والنمو الحقيقيان، وكذلك فللغش في الامتحانات المدرسية عواقب تربوية مدمرة، تتجلى في الضرب في مصداقية الامتحانات والتأثير على متابعة الدراسة وفق جودة النوع، وليس جودة الأرقام التي تعبر عن كم كبير من المتمدرسين في مستويات مرتفعة بدون كفاءة، وبالتالي يصبح تعليمنا هشا بدون مردودية، كما أن للغش في الامتحانات عواقب أخرى تتجلى أساسا في هضم حقوق المجدين، وانعدام الكفاءة في النجاح، وفقد الثقة في الامتحانات والمباريات، واعتبار كل شيء مزور ومغشوش، وبالتالي السقوط في اليأس والإحباط والحسرة، وأحيانا الإصابة بمرض الاكتئاب ورفض الواقع.

ومن ناحية أخرى فالغش في الامتحانات كمعطى ثقافي، ليس محصورا في عملية التقويم كعملية تربوية تعليمية تتم داخل المؤسسات التعليمية فقط، بل هو أحد عناصر النسق المجتمعي، وبالتالي فهو مرتبط بوظائف معينة تعتبر وظائف كامنة / معوقة لتوازن واستقرار النسق العام، وبالتالي تعد من أسباب عدم التكيف مع هذا النسق، فهذه الوظائف تؤدي إلى توترات واختلالات في البنية الكل، وإضعاف الوظائف الواضحة والمقبولة والمعززة للتماسك البنيوي، والتي تنتج عن الجد والمثابرة والاجتهاد والإخلاص في العمل. وحسب «روبير ميرتون» الوظائف الكامنة / المعوقة تعمل على خلخلة توازن واستقرار النسق الاجتماعي، وبالتالي على هذا الأخير تفعيل آليات إعادة التوازن عن طريق تدعيم وتعزيز الوظائف الواضحة والميسرة، عن طريق تشجيع العمل الجاد والمثابرة والتربية القيمية والأخلاقية.

إن العمل على تصحيح التناقض الحاصل في المجال القيمي الأخلاقي والثقافي يستدعي تكريس العوامل المعززة للثقافة السليمة والإيجابية، وذلك بقيام كل من الأسرة والمدرسة كمؤسسات اجتماعية مهمة بوظائفها الأساسية المتمثلة أساسا في التنشئة الاجتماعية والتعليم عن طريق غرس قيم أخلاقية وسلوكية تدفع إلى الشرف والإخلاص في العمل، وكذلك تمكين الأطفال من تحصيل دراسي سليم، قوامه الفهم والإبداع، وبذلك يمكن الحد من تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات وفي السلوكات اليومية وإيقاف النزيف الذي يتجلى في العواقب المدمرة لهذه الظاهرة سواء على المستوى الاجتماعي أو التربوي أو الاقتصادي أو الثقافي أو النفسي أو العلائقي.

المراجع

1 – ابن منظور : لسان العرب، المجلد 9، بيروت، دار صادر، طبعة 1990.

2 – الأشهب، محمد : المدرسة والسلوك الانحرافي: دراسة اجتماعية تربوية، الدار البيضاء، دار الثقافة، 2000.

3 – حمدان، محمد زياد : الغش في الاختبارات وأداء الواجبات المدرسية: ماهيته وأصوله وتشخيصه وعلاجه، دار التربية الحديثة، عمان الأردن،1986.

4 – شربل، موريس : ظاهرة الغش في الامتحانات، المجلة التربوية، بيروت، العدد 37، نيسان 2006.

5 – الضاقية، عبد الرحيم : الجودة في التعليم والتكوين، الدار البيضاء، مطبعة النجاح الجديدة، البيضاء، أكتوبر 2004.

7 – المهدي، محمد : سيكولوجية الغش في الامتحانات، جريدة السفير، لبنان، 23 أكتوبر 2007.

9 – بنعابد، أحمد : ظاهرة الغش في الامتحانات، المرشد التضامني لأسرة التعليم، الدار البيضاء، الموسم الدراسي 92/1993.

– الغش في اختبارات الباكالوريا، جريدة حلول تربوية، عدد خاص، فبراير 1997.

- *Le Robert*, Tome 6, Paris, société de nouveau littré, 1978.

المحتويات

مقدمة 5

نموذج الإينياجرام (تساعية أنماط الشخصية) وتوظيفه في التربية وتكوين الكفاءات وتأهيل القيادات. 7
د. محمد الدريج

السلطة البيداغوجية : دراسة في تمثلات المدرس للسلطة وعلاقتها بتدبير المشاكل السلوكية للتلاميذ..... 31
د. محمد مرشد

القيادة بين النظرية وفعل التنزيل التربوي..... 43
د. مولاي عبد الكريم القنبعي

طرائق تدريس اللغة العربية بين تحديد المفهوم والممارسة الصفية..... 71
د. الوارث الحسن

الغش في الامتحانات المدرسية –مقاربة سوسيولوجية–..... 78
د. ربيع أوطال

النحو التعليمي بين الجملة والنص
– دراسة توصيفية لتأدية الفعل التعلّمي–..... 88
د. رشيد بن يمينة ود. غانم حنجار

خصخصة التعليم العالي في ضوء الليبرالية الجديدة : مستقبل الجامعة المغربية والمغاربية في ضوء الأنموذج الإندونيسي..... 103
د. محمد الإدريسي

بيداغوجيا القراءة بين الميتودولوجيا والبيبليوثرابيا..... 117
د. مولاي المصطفى البرجاوي

ترجمة

القيم الفردانية والجماعية في الممارسة التربوية: تنافس أم تكامل؟..... 127
ذ. محمد حابا

مظاهر السلوكيات المنحرفة لدى بعض التلاميذ..... 143
(الشغب الصفي نموذجا)
د. رشيدة الزاوي

وسائل التدريس وأسس اختيارها- مادة التربية الإسلامية نموذجا-.... 150
د. لخلافة متوكل

تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في التعليم والتعلم..... 162
ط. ب. خالد الأنصاري

العملية التعليمية من التنظير إلى التطبيق..... 178
ذ. محمد حافظي

تم الطبع بمطابع أفريقيا الشرق 2016
159 مكرر، شارع يعقوب المنصور، الدار البيضاء
الهاتف: 04 95 25 0522 / 13 98 25 0522
الفاكس: 20 29 25 0522 / 80 00 44 0522
مكتب التصفيف الفني:93، زنقة علي بن أبي طالب – الدار البيضاء.
الهاتف: 54 / 53 67 29 0522 :الفاكس : 72 38 48 0522
البريد الإلكتروني : africorient@yahoo.fr : E-Mail
www.afrique-orient.com