



Theoria

ISSN: 0717-196X

theoria@pehuen.chillan.ubiobio.cl

Universidad del Bío Bío

Chile

ZAMORANO-PONCE, ENRIQUE  
JERARQUIZACIÓN ACADÉMICA EN UNIVERSIDADES CHILENAS  
Theoria, vol. 17, núm. 2, 2008, pp. 5-6  
Universidad del Bío Bío  
Chillán, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29911533001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## EDITORIAL

## JERARQUIZACIÓN ACADÉMICA EN UNIVERSIDADES CHILENAS

LA UNIVERSIDAD es central en el progreso de las naciones. Sus actividades la vinculan a la sociedad en muchos sentidos, siendo dos de ellos trascendentales. En el primero, debe existir sincronía entre su labor y lo que la sociedad demanda de ella; identificando de manera clara los requerimientos formativos de la comunidad en vistas al desarrollo de la misma. En el segundo, cristaliza una entendida diacronía, esto es, la universidad como acervo cultural, reuniendo antecedentes acerca de las causas que han influido el curso social de la humanidad, identificando hitos que explican el presente y proyectándolos, a fin de antelarse a los cambios sociales e incorporar innovaciones oportunas que den continuidad a su rol catalizador de este progreso (Saravia, 2004).

El valor del profesorado es irremplazable en esta misión. Su formación académica y trayectoria profesional son aspectos que influyen indudablemente en la calidad del quehacer de las instituciones y en tal sentido se edifica una de las particularidades más arraigadas en la profesión académica, cual es la de ser un “sistema jerarquizado”.

La universidad es un sistema jerarquizado por excelencia. Su profesorado nutre una red de interacciones internas y externas en base a jerarquías a las cuales les son propias tareas, que varían en complejidad según la formación y la trayectoria de los académicos y académicas en el sistema.

Estas interacciones van construyendo lo que se ha dado en llamar la carrera académica. En términos generales, la carrera académica en Chile ha tendido a converger hacia un único modelo ideal de académico, centrado en la producción de investigación. Sin embargo, subsisten en la trayectoria de la mayoría de los profesores universitarios chilenos otras “carreras académicas”, ancladas en la docencia y en la gestión, que no se encuentran bien reflejadas en ese modelo y mantienen con él una posición subordinada (Berríos, 2008).

En abril de 2008, la Universidad del Bío-Bío, llevó a cabo el primer Simposio sobre Jerarquización Académica en Universidades Chilenas. El objetivo de este

evento fue generar un espacio de debate, reflexión y diagnóstico del proceso de jerarquización en las universidades chilenas. Para ello, se convocó en la ciudad de Concepción a distinguidos académicos del país involucrados en procesos de jerarquización en sus respectivas universidades, quienes compartieron experiencias concretas y actuales en relación a esta problemática universitaria tan ligada al *ethos* del ser de cada institución.

THEORIA se convierte en registro histórico de ese simposio, al incluir en este número, los resúmenes de las ponencias de los invitados al evento, a quienes ofrezco un sentido agradecimiento por permitir socializar sus ideas a través de nuestras páginas.

DR. ENRIQUE ZAMORANO-PONCE  
Editor

## REFERENCIAS

- BERRÍOS, P. (2008) Normas y percepciones sobre carrera académica en Chile - Calidad en la Educación Nº 28, julio.
- SARAVIA, M. A. (2004) "Evaluación del Profesorado Universitario. Un enfoque desde la Competencia Profesional". Tesis para optar al título de Doctor. Universidad de Barcelona.